

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАЩИМИСЯ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Ключевые слова: дисграфия; дислексия; легастения; коррекционная работа с детьми.

Введение. В современной школе актуальны проблемы выявления учащихся с дисграфией и дислексией и коррекционной помощи им. Более 90 % учащихся 3–4-х классов нашего образовательного учреждения совершают дисграфические ошибки при письме, многие из них имеют проблемы при чтении, а ведь чтение и письмо являются ключевыми компетенциями, которые они должны освоить. Повторяющиеся ошибки в письме и речи пугают детей, мешают им полноценно учиться, получать радость от процесса учения, обрекают на постоянное повторение ситуации неуспеха.

Дисграфия сопутствует дислексии, а при дислексии обязательно проявляют себя самые различные формы дисграфии. Для обозначения проблемы в области комплексных нарушений письма и чтения принято использовать термин «легастения». Ребенок-легастеник путает схожие по написанию и звучанию буквы; меняет местами буквы и слоги, слова в предложении; пропускает и добавляет лишние буквы и слоги; допускает большое количество ошибок при переписывании текста; имеет замедленный темп чтения и проблемы в понимании прочитанного текста, в его пересказе; имеет трудности с выразительностью чтения, не понимает смысла прочитанного; имеет нечитабельный почерк; не применяет известные грамматические правила, имеет дизорфографию.

Р. Е. Левина утверждала, что дисграфия является отсроченным проявлением нарушения устной речи при письме, и решать ее проблему необходимо начинать с коррекционной работы над устной речью [1, с. 224].

Материалы и методы. Коррекционная работа, согласно М. Н. Русецкой, проводится по следующим направлениям:

— Устранение нарушений чтения и письма, связанных с несформированностью устной речи для коррекции и развития ее компонентов — фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи, то есть коррекции нарушений, которые связаны с речевой недостаточностью.

— Устранение нарушений чтения, обусловленных несформированностью зрительных функций, для создания условий успешного овладения зрительными компонентами чтения и письма, их гностических и моторных компонентов [2, с. 391].

Для коррекционной работы используются дидактические тетради Е. В. Мазановой, О. В. Чистяковой, В. А. Крутецкой, О. Д. Ушаковой, Л. М. Козыревой, учебно-методический комплекс О. А. Ишимовой.

Результаты. Различные логопедические игры способствуют развитию речи. Например, задание записать имя, город, животное, растение, профессию на заданную букву способствует формированию и закреплению навыка локализации и дифференциации размера букв, навыка умения письма в строчке, в пределах линии, серийности, умения придерживаться правил; тренируются и навык переписывания, анализ и синтез слова. Игры на запоминание словарных слов, составление рассказа по картинке с соблюдением заданного порядка слов направлены на развитие памяти, освоение детьми приемов мнемотехники. Результатами работы стали значительное улучшение процесса письма и чтения, сокращение числа ошибок.

Заключение. Комплексные нарушения не исчезают сами по себе, поэтому процесс коррекции нарушений учебных навыков длительный по времени, так как, согласно международной классификации болезней, они относятся к психологическим нарушениям развития, сопровождающимся полиморбидными состояниями — у ребенка присутствуют одновременно несколько нарушений, одно усиливает другое, и их отрицательное влияние на организм не арифметически складывается, а геометрически умножается. Мы имеем дело с ситуацией замкнутого круга, прервать его и в системе работать

по всем направлениям — вот главная цель, и поэтому необходимы профилактика нарушений, работа над заниженной самооценкой ребенка, психологическая помощь родителям и детям, снижение тревожности, страха перед школой и плохой оценкой.

1. *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей : избр. тр. / ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М. : АРКТИ, 2005. 221 с.

2. *Величенкова О.А., Русецкая М.Н.* Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М. : Нац. книж. центр, 2015. 391 с.